贵阳市教育科学研究所

**筑教科发〔2019〕7号**

|  |
| --- |
|  |

**贵阳市中小学心理辅导室配置标准**

**一、制定依据**

根据《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》和《中小学心理辅导室建设指南》等文件精神，为满足贵阳市中小学德育安全网格化工作深入推进的需求，促进学生身心健康发展，实现预防体系建设常态常效，结合贵阳市中小学实际，制定本标准。

**二、适用范围**

本标准适用于贵阳市普通中小学校（含中职学校）心理辅导室的配置，也可作为特殊教育学校相关设备配置的参考。

**三、总体要求**

本标准为满足贵阳市中小学德育安全网格化工作深入推进的基本要求。各中小学校在达到此要求的基础上，可根据教育工作的实际需要，自行配置更丰富的功能室。

**（一）人员配置要求**

由于心理健康教育学科的特殊性，原则上每所学校应配备至少一名心理学相关专业本科及以上学历的心理健康教育教师。

**（二）功能室设置要求**

心理辅导室的功能区域分为办公接待室、个别心理辅导室、团体心理辅导室、自主自助室、生涯规划辅导室等。各功能室可根据学校的实际情况科学兼容设置，有条件的学校可建设其他特色功能室，以安静和方便为原则，尽量避开教学区、行政区、学生活动区等较为喧闹处，楼层不宜太高，其位置选择应考虑保护学生个人隐私。所有功能区域应有较好的隔音条件，其中个别心理辅导室、团体心理辅导室隔音效果应小于40dB。

**（三）环境布置要求**

心理辅导室的环境布置以简洁、温馨、舒适、安全为原则，房间的色彩以淡色系为宜，室内光线柔和。心理辅导室室外可张贴轻松的欢迎标语，图示图标简明醒目，整体装饰协调，使人赏心悦目，心情愉快，可点缀鲜花和绿色植物。其中个体辅导室的教师咨询椅或沙发与学生咨询椅或沙发成90度或60度摆放，可配心理健康知识类挂图。

**（四）器械设备要求**

凡是进入学校的心理健康教育器械设备，必须经过国家相关部门检测或相关心理专业机构认证。不得含有国家明令禁止的有毒材料，必须符合国家相关安全和环保标准，不能使用介入式的物质及采用介入式手段，杜绝使用危害学生心理健康安全如宣扬暴力、击打倾向等的器械设备。

**（五）网络要求**

在放置设备的场所应具备有线或无线网络接入能力，有线网络接入局域网带宽应不低于100Mbps，团体心理辅导室内设网口应不少于一个，个别心理辅导室网口应根据设备及计算机数量调整，无线网络接入局域网带宽应不低于54Mbps。网络安全应符合国务院令第147号及公安部令第33号的相关要求。

**四、详细配置说明**

**（一）功能和面积**

心理辅导室按功能划分，一般可分为办公接待室、个别心理辅导室、团体心理辅导室、自主自助室、生涯规划辅导室。

功能室配置类型及面积应符合要求（见附件表1），学校根据实际情况配备。

**（二）配备基本要求**

各功能室的设备配置分为“基本”和“选配”两种类型。“基本”是学校建设该功能室时必须配置的设备，“选配”是学校建设该功能室时可选择配置的设备。

表2至表6是各功能室设备的最低要求。有条件的学校可按需提高设备种类、技术要求和配置数量。当各功能室兼容、共享使用时，相同设备不必重复配置。

办公接待室设备配备要求见表2，个别心理辅导室设备配置要求见表3，团体心理辅导室设备配置要求见表4，自主自助室设备配置要求见表5，高中生涯规划辅导室设备配置要求见表6。

附件：表1：功能室面积和配备要求

表2：办公接待室设备配置要求

表3：个别心理辅导室设备配置要求

表4：团体心理辅导室设备配置要求

表5：自主自助室设备配置要求

表6：高中生涯规划辅导室设备配置要求

贵阳市教育科学研究所

2019年9月30日

附件：

**表1：功能室面积和配备要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 功能室 | 功能 | 面积 | 配备要求 | | |
| 小学 | 初中 | 高中 |
| 1 | 办公接待室 | 心理健康教育教师办公区域；接待来访学生、家长，预约咨询、等候咨询、进行个体心理测评、阅读心理书籍的场所。 | 10平方米以上 | 必配 | 必配 | 必配 |
| 2 | 个别心理  辅导室 | 放置个体心理辅导设备；开展个别心理辅导、咨询的场所。 | 10~15平方米 | 必配 | 必配 | 必配 |
| 3 | 团体心理  辅导室 | 放置团体活动辅导设备；开展团体心理辅导课程和活动的场所，小学、初中、高中三种类型手册、教具、工具、耗材，根据不同学段的活动要求配备。 | 不低于教育部的标准 | 必配  小学版 | 必配  初中版 | 必配  高中版 |
| 4 | 自主自助室 | 放置认知训练、运动宣泄等心理辅导设备；帮助学生自主自助防范和排解心理困扰，改善不良的应对方式，形成积极健康的心理状态。 | 25～30  平方米 | 必配 | 必配 | 必配 |
| 5 | 生涯规划  辅 导室 | 放置职业性向测评软件，书籍和音像资料，适合高中学校建设。 | 10～15  平方米 | — | — | 必配 |

**表2：办公接待室设备配置要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 配置类型 | |
| 基本 | 选配 |
| 1 | 办公桌椅 | 用于教师办公；  要求优质无毒环保材质。 | 套 | 3~5 | √ |  |
| 2 | 文件柜 | 用于存放教师办公文件、资料以及纸质心理档案等；  层数不少于2；  要求可锁，带抽屉玻璃门。 | 张 | 1~2 | √ |  |
| 3 | 计算机 | 用于教师办公、登录查询云平台系统、记录辅导过程、完成各项考核活动、查看学生心理档案等；  显示屏不小于19in；  可配备独立声卡。 | 台 | 3~5 | √ |  |
| 4 | 电话机 | 用于办公、预约咨询等。 | 台 | 1~2 | √ |  |
| 5 | 打印机 |  | 台 | 1 | √ |  |
| 6 | 钟表 | 静音石英挂钟。 | 台 | 1 |  | √ |
| 7 | 饮水机 | 用于提供饮用水。 | 台 | 1 | √ |  |
| 8 | 云平台管理系统 | 1. 市中小学心理档案搭建：全面记录学生从小学到高中的所有心理健康数据，科学整理与归纳全市中小学生心理健康的整体状况；   2、云平台信息化动态管理：云平台须具备基本账户、教育行政部门和学校分级信息化管理，任务推送，数据统计等动态功能；  3、大数据分析功能：能提供对市、区、学校、年级、班级等不同范围学生的总体状况分析，呈现学生心理健康水平、心理健康教育开展情况的总体状况及差异，每年需提供实时、月度、学期、年度等分析报告；  4、能提供心理测评及更多的拓展功能，实现真正的物联网功能；  5、心理测评可对学生进行个体或团体测试，结果不少于三档分层预警；需包含 100 个以上公开发表过的量表，且信效度指标满足心理测量学要求；量表报告需包含量表简介、测评结果分析、指导建议等，并提供统计图表，能保存和检索。 | 套 | 1~3 |  |  |
| 9 | 图书期刊 | 包含但不限于心理学基础类、心理健康教育类、心理辅导类、心理科普类、心理学绘本类书籍和期刊杂志。 | 本 | 100 | √ |  |
| 10 | 期刊架 | 层净高≧320mm； | 个 | 》1 | √ |  |
| 11 | 书架 | 搁板层净高不小于240mm；  开放式多层设计，方便学生拿取。 | 个 | 》1 | √ |  |
| 12 | 沙发 | 含茶几，预约接待沙发。 | 套 | 1 | √ |  |
| 13 | 照相机 | 数码相机；用于教学活动资料录制和留存、团体活动拍照等。 | 台 | 1 |  | √ |
| 14 | 录音笔 | 用于心理辅导资料录制和留存等；  存储容量不小于8G；  信噪比等于或优于80dB；  播放格式WAV/MP3/WMA。 | 支 | 1 |  | √ |
| 15 | 移动存储器 | 存储相关辅导资料。 | 个 | 》1 | √ |  |
| 16 | 空调 |  | 台 | 1 |  | √ |
| 17 | 心理信箱 | 用于学生投放心理信件，可悬挂室外，可锁。 | 个 | 1 | √ |  |
| 18 | 摄像机 |  | 台 | 1 | √ |  |

**表3：个别心理辅导室设备配置要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 配备分类 | |
| 基本 | 选配 |
| 1 | 沙发 | 不少于两张，带扶手。 | 套 | 1 | √ |  |
| 2 | 茶几 | 用于个别辅导；配合沙发。 | 张 | 1 | √ |  |
| 3 | 实体沙盘 | 团体沙盘：  1.木制天蓝色防水沙箱，外径规格160 cm× 120 cm ×30cm；  2. 天然细沙不少于50公斤。沙粒光滑、均匀，经高温消毒；  3. 沙具不少于18大类、3000个（包括各种动物、植物、人物、自然界日月星辰、贝壳山石、人造工具、建筑、宗教信仰相关物及各种标志等等）；  4.沙具架数量根据需要。  个体沙盘：  1. 木制天蓝色防水沙箱，外径规格： 75cm×60cm×10cm；  2.天然细沙不少于20公斤。沙粒光滑、均匀，经高温消毒；  3.沙具不少于18大类、800个（包括各种动物、植物、人物、自然界日月星辰、贝壳山石、人造工具、建筑、宗教信仰相关物及各种标志等等）；  4.沙具架数量根据需要  实体沙盘应附带平沙耙、清洁刷、洒水壶等；  有专业心理老师可选配。 | 套 | 1 |  | √ |
| 4 | 电子沙盘设备 | LED液晶显示屏，尺寸不小于32英寸；  电容触控屏，有效触控点不少于10点；  分辨率不低于1920×1080；  系统软件需具备以下功能：  1. 3D立体界面及沙具（立体沙具不少于1600个）；  2.提供文字与语音两种沙盘叙述方式；  3.能完整录像并任意截图，供教师反复查看分析；  4.系统自动生成报告（内容至少包含报告阅读说明、概况、截图、评价、操作列表、意义分析等），并对发现异常的学生产生预警，教师可对报告进行补充和修正；  5.能提供网页与设备两种版本；  6.所得实时数据必须与云平台管理系统互通对接。 | 套 | 1 | √ |  |
| 5 | 钟表 | 用于咨询时间控制；要求能悬挂使用，表面清晰。 | 台 | 1 | √ |  |
| 6 | 饮水设备 | 用于提供饮用水。 | 台 | 1 | √ |  |
| 7 | 空调 |  | 台 | 1 |  | √ |
| 8 | 监控系统 |  | 套 | 1 | √ |  |

**表4 ：团体心理辅导室设备配置要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 配备分类 | |
| 基本 | 选配 |
| 1 | 活动桌 | 团体活动时学生使用；  可自由组合（以圆形为宜）；  高度：小学为67cm，初中为73cm，高中为76cm。 | 张 | 1/人 | √ |  |
| 2 | 活动椅 | 团体活动时学生使用；  可折叠摆放；  高度：小学为38cm，初中为42cm，高中为44cm。 | 把 | 1/人 | √ |  |
| 3 | 团体活动辅导资源工具箱 | 教具能够满足中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）的基本要求，并结合测评、电子沙盘、认知等平台软件使用。  根据不同学段的年龄要求，团体心理课程手册、用具、耗材分为小学、初中、高中版本，手册包括学生及教师匹配版本。  团体课程配套教师手册涉及内容涵盖教育部规定的认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应六大主题。数量满足国家最低心理课时要求，提供每学期不少于8课时的活动，共192课，并匹配192课教学PPT及相关教师课程软件。 | 套 | 按需 | √ |  |
| 4 | 器材柜 | 用于存放团体心理辅导室所需设备等。 | 个 | 若干 | √ |  |
| 5 | 钟表 | 用于心理活动计时；  要求能悬挂使用，表面清晰。 | 个 | 1-2 | √ |  |
| 6 | 多媒体教学设备 |  | 套 | 1 | √ |  |
| 7 | 录播扩音设备 | 用于团体心理活动的录制，回放；  支持独立进行音频、视频信号采集及处理；  支持1920×1080显示分辨率；  支持光学变焦与数字变焦；  支持一键录制；  支持3路以上音频、视频信号采集；  支持画中画、多分屏等多种显示布局；  支持动态、静态人物画面的自动跟踪采集；  支持人物、场景的特写、全景等画面切换；  能对摄录内容进行自动保存、编辑、多种媒体格式输出；  能对摄录内容进行远程直播、在线点播等形式的播放。 | 个 | 1 |  | √ |

**表5：自主自助室设备配置要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 配备分类 | |
| 基本 | 选配 |
| 1 | 认知训练设备 | 设备软件需具备以下功能：  根据CBT认知行为疗法开发的认知训练系统能测试和分析学生的认知问题，并向学生提供针对性训练方案；  所得实时数据必须与云平台管理系统互通对接。 | 套 | 1 | √ |  |
| 2 | 拥抱放松设备 | 软件应充分利用智能语音识别技术，设计适合不同年龄学生通过拥抱疏导情绪，辅助自我认知调整能力的建立。产品外形避免性别导向，可选择有疗愈效果的卡通、动画形象，关注拥抱舒适度。 | 台 | 1 | √ |  |
| 3 | 运动型  宣 泄设备 | 设备软件需具备以下功能：  涵盖心理主题包括自控能力与意志力、抑郁与关注、焦虑与应激等的六大反馈型游戏，根据主题性质可出具个人、竞赛、团体数据及报告。 | 套 | 1 |  | √ |
| 4 | 倾诉疏导系统 | 可隔间，需进行隔音处理，通过电话或移动终端进行远程交流互动；  系统软件需具备以下功能：  能通过在线的文字、语音等方式进行远程辅导。能有效指导家庭教育，完成老师和家长的即时沟通。能导出学生拨打电话情况、存在问题等报告，提供建设性应对方案，有相应亲子社区和在线视频教学功能，能通过云平台大数据分析并记录学生的心理成长数据。 | 套 | 1 | √ |  |

**表6：高中生涯规划辅导室设备配置要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 配备分类 | |
| 基本 | 选配 |
| 1 | 桌椅 | 放置电脑等。 | 张 | 若干 | √ |  |
| 2 | 图书 | 生涯规划类图书。 | 本 | 若干 |  | √ |
| 3 | 书架 | 可容纳不少于20本期刊；层净高≧320mm； | 个 | 1 |  | √ |
| 4 | 计算机 | 多媒体计算机，显示器不小于 19 英寸。 | 个 | 1 | √ |  |
| 5 | 生涯辅导系统 | 能完成生涯意识唤醒、生涯测评、信息库(大学数量不少于1200所、专业数量不少于500个、职业数量不少于900个）查询、目标设计与分析、生涯计划与执行和能力（不少于9种）培养等任务；  应至少包括人格特质、兴趣、能力、价值观、自我效能等多种维度的生涯测评量表，能推荐专业及学科；  可以提供教师、学生、家长三端内容；  能提供生涯规划的数据分析报告，出具相应的团体报告；  平台提供系统的线上生涯教学辅助资料，结合必备的线下生涯教学工具箱，形成全面的生涯教学闭环。 | 套 | 1 | √ |  |
| 6 | 挂图 | 含60个专业名称、简介、专业修学年限、专业学科门类、专业类别、专业授予学位等；600余个主干课程及主要课程等；60个专业培养目标介绍、专业就业前景介绍。 | 个 | 若干 | √ |  |