

## 目录

贵阳幼儿师范高等专科学校中职教育年度质量报告.....	2
一、 学校情况.....	3
二、 学生情况.....	4
三、 教学改革.....	5
四、 校企合作.....	9
五、 内部质量保证体系建设.....	9
六、 资源表.....	10
表 1 计分卡.....	10
表 2 资源表.....	10
表 3 服务贡献表.....	11
表 4 落实政策表.....	11



贵阳幼儿师范高等专科学校  
中等职业教育质量年度报告（2019）

# 一、学校情况

## (一) 学校简介

贵阳幼儿师范高等专科学校建于 1984 年，前身系贵阳幼儿师范学校，是贵州省最早独立设置培养培训幼儿教育师资的专业学校。2012 年经贵州省人民政府批准，正式升格为师范类高等专科学校。学校一直坚持党的教育方针，并随着时代和形势的发展，把握时代发展阶段的脉搏，与时俱进，改革创新，持续推动学校科学发展。

**办学定位：**根植学前、服务贵州、辐射西南、开放发展

**办学条件：**学校校园占地 474 亩，其中建筑面积 15 万余平方米，新校区累计完成投资 6.8 亿元，其中，设施设备总投入资金 6320.9 万元。

截止 2018 年 9 月，学校在编教职工共 369 人，专兼职教师共 295 人。其中，专职教师 257 人，含教授 7 人，副教授 45 人。副高级及以上职称人数占专职教师的 20.23%；讲师 66 人，占专职教师的 25.68%；具有研究生学位的教师 133 人，占专职教师 51.75%；在读博士 6 人。兼职教师 38 人，包括教授 4 人，副教授 7 人，副高级及以上职称人数占兼职教师 28.94%；讲师 3 人，占兼职教师 7.89%；具有研究生学位的教师 17 人，占兼职教师的 44.73%。

其中，任教中等职业教育阶段教师均为专职教师，共 62 人。其中，具有研究生学位教师 36 人，占中职任教教师 53.7%；副高级及以上教师 6 人。

**专业结构与在校生规模：**中等职业教育阶段专业为学前教育专业，全日制在校生共计 80 人。

**部分成果：**贵州省教育厅和人事厅授牌的“贵州省幼儿师资培训中心”、贵州省教育厅授牌的“贵州省幼儿教师发展中心”、贵州省人口与计划生育委员会（现卫计委）授牌“贵州省 0-3 岁早期教育科研培训基地”、贵州省国家职业技能 163 鉴定所（育婴师、营养师）、全国教师教育学会幼儿教师教育理事长单位、贵州省学前教育研究会会长单位、贵州省学前教育职教集团理事长单位、贵阳市学前教育职教集团、贵阳市中等职业教育学前教育专业行业指导委员会牵头单位、首批“国家级语言文字示范学校”、第三批“全国优秀绿色学校”、国际生态学校、教育部“卓越幼儿园教师培养计划改革项目”试点学校；2016 年“中国—柬埔寨

寨”幼儿教师培训中心，2017年“贵州-新西兰学前教育与培训中心汉密尔顿办公室”“南京理工大学-贵阳幼儿师范高等专科学校儿童动商研究中心”分别落户我校。

表 1：办学资源生均指数

项 目	本校数据
生师比（仅中职部分）	1.29
全校生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.24
全校生均教学科研仪器设备值（元/生）	1783.9
全校生均图书（册/生）	69.75
全校生均占地面积（平方米/生）	59.43
生均宿舍面积（平方米/生）	7.84
百名学生配教学用计算机台数（台）	11.16
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	18.28
生均年进书量（册/生）	3.09

## 二、学生情况

### （一）招生情况

中职阶段学生均为来自贵州省威宁县、剑河县两县，为专项精准扶贫生。2018年9月进校，专业均为学前教育专业，归属于学校学前教育系部进行管理，目前为一年级生，暂未就业及升学。

### （二）在校体验

#### 1. 立德树人

学校育人工作在学校党委的正确领导下，学校系部积极配合与支持思政工作，加强班主任队伍建设管理，提高中职生思想政治教育时效性，不断拓宽思政工作思路，寻找有效教育途径及方法，构建学生课内外思政教育体系；持续开展“诚信教育年”活动、“幼师之夏”文化节系列活动，辅以更加丰富的入学教育课程，帮助新生更快更好地适应学校生活。

#### 2. 社团活动

在社团联合会的带领下，三十多个涵盖艺术类、公益类、体育类、职业发展类的社团百花齐放、百家争鸣，社团文化月、社团美食节、社团艺术节、社团巡礼、星级社团评选等特色活动争奇斗艳，得到广大师生的认可与热爱，也是学校培养高素质技术技能人才的重要平台之一。

### 3. 助学助力成长

在政府的关心支持下，在学校的正确领导下，学校资助工作有序开展，积极协调争取，保证了国家各项资助政策顺利实施，使资助工作向科学化、规范化不断前行。

基于中职学生均来自精准扶贫地区，在国家资助及贵州省资助的帮扶下，学生全面实现免学费，此外，针对生源情况，成立“成美班”，实现该班学生享受成美基金会资助资助。

### 4. 民主参与

除学校搭建的微信平台、校长信箱、书记信箱、学生事务服务中心、学习委员会外，学前教育系针对学生发展需要开展学生座谈会、资助项目介绍会等会议，设立班级信箱多方面多渠道了解学生所想。

#### （三）就业情况

学生 2018 年 9 月入校，目前仅有一个年级，尚未有毕业生。

## 三、教学改革

### （一）中职阶段教育教学改革

1. 人才培养定位精确。中职三年制学前教育专业学生的培养注重职业道德和专业素养并重，帮助学生构建完整而科学的儿童观和教育观体系把学生培养成为“仁爱乐教、品优行雅、一专多能”的应用型幼教人才。具体表现：

（1）师德素养：仁爱乐教，品优行雅。仁爱——关爱生命、尊重幼儿、接纳差异；乐教——专业认同、爱岗敬业、坚守理想；品优——自尊自律、为人师表、爱国守法；行雅——举止文明、乐观向上、情趣高雅。

（2）基础知识：具有宽广的通识知识基础，即蒙学基础知识、自然科学和人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识、现代信息技术知识；

（3）专业知识：通晓幼儿心理与发展、幼儿保育和教育、幼儿教育政策与

法律、幼儿园课程的专业知识。

(4) 专业能力：一专多能，技高艺精。既具有幼儿教师保育和教育幼儿的能力（即一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、环境创设与利用、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的专业能力），又具备家庭教育指导师、心理咨询师、高级育婴师、儿童营养及配餐、艺术表现与创作指导、聋儿语言康复训练、感觉统合失调儿童训练、儿童作品分析、儿童产业营销等多种能力。

## （二）课程重构“五位一体”

以“重德育、厚基础、强能力、扬特长”为指导思想，对三年制中职学前教育专业课程体系进行重构，建立了公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、素质课程、专业实训课程五位一体的课程体系。

### 1. 学生主导的素质课程体系

学校为学生编制了以“点线面”为特色的素质课程框架，为学生开设近二十余门选修课，涉及丰富的学科领域和职业内容，满足了学生兴趣需求的广度、深度，创造了个性化学习的条件。

### 2. 理实一体的专业课程体系

围绕《幼儿教师专业发展标准》核心能力进行专业实践课程改革，以工作任务为模块进行教学内容与职业技能的融通，与学前教育机构深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求对接。

### 3. 必修与选修共融的艺术课程

学前教育专业围绕《幼儿园教师专业标准》，将原有艺术课程，即音乐、舞蹈、美术进行重新定位，减少必修教学时间，以培养幼儿教师的艺术修养为核心，以体验式欣赏为手段，丰富学生的艺术情感和审美感知。加大选修修读时间，为有艺术特长和兴趣的学生提供进阶式艺术选修课程，为将学生特长发展创造条件。

## （三）整合内容任务先驱

1. 岗位任务转化为课程内容，体现融合性。根据学前教育专业岗位任职要求，参照《幼儿园教师专业标准》，将专业岗位任务转化为课程内容，以模块化构建课程内容体系，将师德素养、专业知识、专业能力融入专业课程教学，对学生进行全面的、系统的、综合的专业培养与训练，帮助学生迅速适应行业岗位要求，

为学生创造职业体验机会。

2. 课程内容改革紧跟市场需求，体现发展性。依据行业调研，了解用人单位需求，让课程内容更有针对性、实用性。将前沿研究和实践成果融入课程内容中，不断更新教学内容，同时开设实用性强的选修课，如儿童安全与演练、幼儿蒙学启蒙等，为更多的学生提供学习新知识、新技能的机会，体现课程内容的发展性。

3. 构建理实一体化模式，体现实践性。人才培养紧跟需求，注重教学方法的改革与创新，注重教学内容的时效性与实用性。采取措施如下：教学计划制定与幼儿园合作完成；根据教学内容安排，学生分专题到幼儿园实操学习，内化知识；在课堂教学督导评估中将实用性、操作性作为重要的评价标准，执行专业课无实训设计一票否决制。在课程体系与教学内容上作了以下实践性改革：加大教育类课程比重；根据各课程标准，组织学生在校内实训室进行幼儿园现场模拟；具体工作任务，实习内容调整为幼儿园体验见习、卫生保健实习、游戏实习、幼儿观察实习、一日生活实习、幼儿园教育教学活动实习；强调社会实践，利用休息日组织学生参加幼教宣传、咨询，担任家庭教师，进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。

#### （四）教学内容紧密结合工作实际

1. 教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与学前教育机构深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求契合。把职业资格证书内容纳入专业课程教学，对学生进行全方位的、系统的、综合的职业技能训练，目前正在开展实施要求学生获得相应的职业技能资格证书，达到职业资格证书与学历证书并重。如0-3岁早期教育选修课程与“育婴师”证书紧密结合，参与考取“育婴师”证书的学生过关率为77.57%。预备开展实施儿童卫生学与“营养师”证书相结合，家庭教育指导与“家庭教育指导师”证书相结合。这样学生毕业走上工作岗位后能迅速适应行业要求，在获取毕业证的同时，还取得计算机等级证书、普通话等级证书、教师资格证等职业鉴定证书，实现持“双证”甚至“多证”上岗就业。为学生创造更多职业体验机会。

2. 积极探索校企合作、工学结合模式，实施理实一体化的专业课程教学改革，做好工作项目情境化的课业设计，突出职业能力培养，增加模拟性、仿真性的实

践内容和工作性实训项目，凸显理论、实训、实习一体，明确课时，注重与国家职业资格标准相衔接。按照“做中教，做中学”的原则，积极进行教法改革，采用如项目教学法、情境教学法、角色扮演法、计算机模拟法等多种教学方法。广泛运用现代化的多媒体教学手段，为课堂教学和学生自学提供支持与服务，专业主要课程逐步配备多媒体课件和电子教案，核心课程与相应的网络课程链接，为教师备课、学生自学提供平台。因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，教师指导学生做，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践。

(3) 探索多元的考核方式。采用幼儿园、学校双向评价，期中、期末同等比例，自评、互评、教师评三元评价形式，重视理论考核与技能考核的同步，强调技能考核与毕业创作、校内考核与实习岗位考核相结合，考核中采用灵活多样的考核方式，如笔试、口试、练习、答辩、现场技能考核等。同时，针对课程的特殊性进行有针对性的考核，如普通话等课程以等级考试取代传统的考试；幼儿舞蹈、儿歌弹唱、幼儿美术等课程以完成规定项目情况考核取代课程的考试；幼儿园五大领域教育活动的设计与实践、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理等课程强化过程考核，用过程的演练与环节的达标测试取代传统考试。

建立科学的实践信息反馈系统。教学中针对以上人才培养目标通过多种途径帮助学生将所学学前教育理论与幼儿园真实的保育教育情境有机结合在一起，在平时的课程见习和集中实习中，与幼儿园共同对学生进行实习反馈，增强学生的职业认同感强，提高从事保育、教育工作综合实践能力，实现培养目标。

## （五）师资队伍建设

目前，中职阶段专兼职任教教师结构如下，62名专兼职教师中，具有硕士学位教师36人，学士学位教师22人，其他9人；副高级及以上职称6人，35岁及以下教师52人，36-45岁教师9人；45-55岁教师6人。

## （六）信息化建设

目前，全校已经实现校园全面监控，“一卡通”消费系统等多个数字化应用管理平台建设。共计接入公网带宽为460M（含10M教育科研网），实现了网络核心层万兆互联，25栋教学楼及图书行政办公楼与中心机房的千兆光缆双线互连，百兆到桌面，完成信息点建设6509个；拥有22台硬件服务器，建成10个教学用计算机机房及多媒体班班通教室100间，教学用计算机共计652台。部



署了 500 余个网络监控，网络流量分析、入侵防御、WEB 防护等安全防范体系，并完成了公文交换系统等 6 条专线的建设。

建立了门户网站及二级部门网站，并同时建立了教务管理系统、学生综合管理系统、职业规划系统、心理咨询系统、邮件系统、超星学习系统。为学校教学、管理、科研、服务提供基础保障。

## 四、校企融合

学校高度重视“校企融合”，积极将企业、行业的生产任务转换为学校的教学任务，双方人员常态化交流研讨，共同确定专业的课程设置，调整课程内容，使人才培养的质量得到切实保障。

表 2：校园合作开发课程

课程名称	合作企业
学前儿童卫生与保健	贵阳市第十一幼儿园
学前儿童心理与发展	贵阳市第六幼儿园
学前儿童游戏	贵阳市观山湖一幼
幼儿语言教育活动指导	贵阳市第五幼儿园
幼儿园班级管理	贵阳市实验三幼
幼儿园环境创设	贵阳市实验三幼
幼儿行为观察与指导	贵阳市第六幼儿园

## 五、内部质量保证体系建设

### 1. 谋划顶层设计、强化目标意识

为全面提升学校人才培养质量和社会服务行业能力，以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，以专项工作项目化管理为切入点，学校党委谋划真该工作的顶层设计，强化各项工作中的目标意识、责任意识、质量意识，更新质量管理理念，创新质量管理制度和标准，强化全程管理监管。

### 2. 开展诊断培训、提升质量意识

学校分层次分类别对院校内部质量保证体系开展相关培训,引导师生与员工强化质量意识,激活人才培养质量与办学质量内在动力,不断提升质量标准。积极促进全员全过程全方位育人,形成“校有特色、生有特长、师有专长”富有幼专特色的现代质量文化。

### 3. 开展自我诊断工作

遵循“五纵五横一平台”,各职能部门结合月工作汇报单,开展说课、优质课、教授面对面、教师专业技能大赛,提升教师的质量文化意识,将管理工作贯彻到全过程监控,管理逐步科学治理、内部自主治理,使教学管理工作更为规范精细高效。

## 六、资源表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
520100000920	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	就业率	%	-	-
		2	月收入	元	-	-
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	学校满意度	%	-	-
		5	自主创业比例	%	-	-
		6	雇主满意度	%	-	-
		7	专业大类月收入	元	-	-

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
520100000920	贵阳幼儿师范高等专科学校	1	生师比	—	-	1.29
		2	双师型专任教师比例	%	73.74	53
		3	专任教师人均企业实践时间	天	20.2	21
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	-	-
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	3075	5307.12

	6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.53
	7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	-	-

表3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
52010 00009 20	贵阳 幼儿 师范 高等 专科 学校	毕业生人数（合计）	人	—	—
		其中：就业人数（合计）	人	—	—
		毕业生就业去向（以下三类都填， 总和不受100%约束）：	—	—	—
		1 A类：留在当地就业比例	%	—	—
		B类：到中小微企业等基层服务 比例	%	—	—
		C类：到国家骨干企业就业比例	%	—	—
		2 横向技术服务到款额	万元	—	—
		3 纵向科研经费到款额	万元	—	—
		4 技术交易到款额	万元	—	—
		5 非学历培训到款额	万元	—	—
6 公益性培训服务	人日	—	—		
主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）					

表4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
520 100 000 920	贵阳 幼儿 师范	1 年生均财政拨款水平	元	13373.91	13063	
		2 其中：年生均财政专项经费	元	12331.93	6483	
		3	教职员额定编制数	人	439	439
			在岗教职员总数	人	371	369
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	41.02	48.89
5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.39	62.8		

高等 专科 学校	6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
	7	专任教师总数（中职）	人	-	62
		专任教师参加省级培训量	人日	4.5	4.5